

ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- وضع عام ١٩٨٣ مفهوم الذكاء المتعدد وقسمه إلى سبعة أنواع:

- أ- جاردينر.
- ب- جورج بيتس.
- ج- رينزولي.
- د- ستيرنبيرغ.

٢- عندما يتمكن الموهوبون من رسم صور يمكن إدراكها و يبدعون القراءة بشكل أبكر من المعتاد؛ فذلك من خصائصهم:

- أ- الفكرية
- ب- الوجدانية
- ج- الإبداعية
- د- الجسمية

٣- من خصائص المبدعون:

- أ- مستقلون.
- ب- أصحاب قرار.
- ج- مكتظون بالأفكار.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٤- بلورة مفهوم ايجابي عن الذات؛ هي من:

- أ- احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم.
- ب- مشكلات الموهوبين في ضوء خصائصهم.
- ج- القضايا المعاصرة في مجال الموهبة.
- د- أ + ب صحيحان.

٥- عمليات الترشيح مثل الترشيحات التي يقدمها المعلمون و الترشيحات المقدمة من الوالدين و ترشيحات الخبراء (الأنداد)؛ هي من أساليب الكشف عن الموهوبين:

- أ- الموضوعية.
- ب- غير الموضوعية.
- ج- الإجابتان أ + ب صحيحتان.
- د- لا تُعتبر أساليب كشف عن الموهوبين.

٦- اختبارات الذكاء الجماعية تتميز بأنها غير مكلفة نسبياً و يمكن إدارتها بفعالية و لا تتطلب إلا مدخلات مهنية محدودة و محددة، إلا أنها في المقابل تميل لأن تكون أقل موثوقية و أقل مصداقية من الاختبارات الفردية:

- أ- هذه العبارة صحيحة.
- ب- هذه العبارة خاطئة.
- ج- لا توجد موثوقية للاختبارات.
- د- لا توجد مصداقية للاختبارات.

٧- اختبار القدرات الإدراكية الذي وضعه ثورنديك و هيجن عام ١٩٩٣م، هو من:

- أ- اختبارات الذكاء الفردية.
- ب- اختبارات الذكاء الجماعية.
- ج- اختبارات التحصيل الدراسي.
- د- اختبارات الشخصية.

٨- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء و مقياس ويكسلر للذكاء الاختباران الأكثر شيوعاً في مجال:

- أ- اختبارات الذكاء الفردية.
- ب- اختبارات الذكاء الجماعية.
- ج- الاختبارات الإسقاطية.
- د- اختبارات الإبداع.

٩- من أكثر الاختبارات استخداماً على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب:

- أ- اختبار برايد.
- ب- اختبار هيمون نيلسون و فريش.
- ج- اختبار تورانس.
- د- مصفوفات رافن.

١٠- يمكن اعتبار اختبار SAT من اختبارات:

- أ- الذكاء.
- ب- الشخصية.
- ج- الإبداع.
- د- التحصيل.

١١- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة، هي:

- أ- الأصالة، المرونة، الشفافية، الوضوح، الدقة.
- ب- الإبداع، الموهبة، التميز، التفوق، الإنتاجية.
- ج- التحدي، الاختيار، الاهتمام، المتعة، المقاصد الشخصية.
- د- أية خمسة مفاهيم يراها المعلم مناسبة.

١٢- أهم طرق وأساليب تربية الموهوبين:

- أ- الإثراء.
- ب- الإسراع.
- ج- التجميع.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٣- من العوامل التي تؤثر على التحصيل:

- أ- المشكلات الأسرية.
- ب- الحرمان البيئي.
- ج- الاضطراب الانفعالي.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٤- الإعاقة الخفية المحيرة؛ هي:

- أ- الاضطرابات السلوكية.
- ب- صعوبات التعلم.
- ج- التوحد.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٥- من تعريفات ذوي صعوبات التعلم، هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون تباعد واضح بين أدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية وأدائهم المتوقع كما يقاس باختبارات الذكاء ويستثنى منهم:

- أ- ذوي الإعاقات الحسية والمضطربين انفعاليًا والمحرومين ثقافيًا.
- ب- الموهوبون.
- ج- التوحديون.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٦- يمثل الأفراد ذوي صعوبات التعلم:

- أ- فئة متجانسة من الاضطرابات.
- ب- فئة غير متجانسة من الاضطرابات.
- ج- متجانسة وغير متجانسة لجميع الأفراد ذوي الصعوبات التعلمية.
- د- لا يندرج الأفراد ذوي صعوبات التعلم ضمن فئات التربية الخاصة.

١٧- أيّ العبارات التالية أكثر صحة فيما يتعلق بظهور صعوبات التعلم عند الأطفال:

- أ- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.
- ب- تبدأ هذه الصعوبات عند أطفال ما قبل المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.
- ج- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتوضح في نهاية المرحلة الابتدائية.
- د- أ + ج صحيحان.

١٨- الانتباه - الإدراك - التفكير:

- أ- من صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ب- من صعوبات التعلم النمائية الثانوية.
- ج- من صعوبات التعلم النمائية الأولية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٩- من الأمثلة على صعوبات التعلم الأكاديمية:

- أ- القراءة والكتابة.
- ب- التذكر وحل المشكلات.
- ج- الحساب.
- د- أ + ج صحيحان.

٢٠- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم:

- أ- الحركة الزائدة.
- ب- التهؤّر والاندفاعية.
- ج- صعوبات في فهم التعليمات اللفظية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.